



NOMBRES DE LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO: Galicia Rodríguez Dulce Alelí Heredia Martiñon Mariana Sarai Perez Rosales Mildred Zuseth Reyes Salazar Elisa Romano Sánchez Ailany	GRADO Y GRUPO: 3° "B"
FECHA DE ENTREGA: 09 de Enero del 2026	EVALUACIÓN:

De acuerdo con el contenido del Capítulo 4. La enseñanza de la medida en el Nivel Inicial, dar respuesta a cada uno de los siguientes planteamientos.

1. ¿Cuál es el principal objetivo de la enseñanza de contenidos sobre la medida en el nivel preescolar?
<p>El principal objetivo de la enseñanza de la medida en el Nivel Inicial es que los niños se acerquen a las prácticas sociales de la medida y logren vincular sus conocimientos incipientes con un quehacer matemático significativo.</p> <p>El texto señala que se busca que los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubran que la medida es una herramienta para resolver situaciones de la vida cotidiana. • Participen en situaciones problemáticas reales donde medir sea necesario. • Inicien la búsqueda de resoluciones a problemas que involucren la medición como práctica social. <p>En palabras del capítulo, la enseñanza apunta a que los niños puedan ampliar sus posibilidades de resolver problemas de medida, anticipar acciones, analizar su pertinencia y tomar decisiones adecuadas según la situación.</p>
2. ¿Qué significa medir?
<p>Medir es una acción que supone comparar, mediante la repetición de una unidad de medida sobre una magnitud determinada (longitud, tiempo, peso, capacidad, etc.).</p> <p>Medir implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir una unidad de medida de manera continua sobre la totalidad de la magnitud. • Asegurar que no haya huecos ni superposiciones entre las unidades. • Comprender que una misma cantidad puede medirse con diferentes unidades. • Reconocer la relación entre el tamaño de la unidad y el número de veces que se repite (a menor unidad, mayor número). • Entender la invariancia de la magnitud, es decir, que no cambia aunque se mida de diferentes maneras o con distintos instrumentos. <p>El texto sintetiza esta idea afirmando que: Medir es comparar, ya sea de forma directa o indirecta, utilizando o no instrumentos de medición, según la precisión que la situación requiera.</p>
3. ¿Cuál es la relación entre el tamaño de la unidad y el número necesario de repeticiones de la misma unidad para medir una cantidad dada?
<p>Existe una relación inversa entre el tamaño de la unidad de medida elegida y la cantidad de veces que debe repetirse para medir una magnitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A menor unidad, mayor repetición: Cuanto más pequeña sea la unidad de medida utilizada, más veces será necesario repetirla para cubrir la totalidad de la extensión a medir.

- Resultado numérico: Por consiguiente, cuanto menor sea la unidad, mayor será el número que indique la medida final.

4. ¿A qué se refiere la invariancia de los elementos a ser mensurados en relación con el modo en que se haga?

A que la medida de objetos o magnitudes no cambia según la herramienta utilizada para el procedimiento, es decir, si se quiere medir una mesa su longitud sería la misma si se mide con una regla, metro, etc.

En la educación inicial se pretende que niños y niñas interactúen con las diferentes formas de medir usando unidades de medida no convencionales (libretas, lápices, tiras de papel, etc) , además de fomentar la capacidad de pensamiento para que resuelvan o construyan las consignas, cómo presentar una torre de bloques en el piso y pedir que construyan una igual sobre una base de 10cm.

Permite al niño resolver problemas de medida en la cotidianidad y puedan medir adecuando las acciones al problema.

5. Si medir es comparar ¿cuál es la diferencia entre una comparación directa o indirecta (requerir de algún instrumento de medición)?

Si bien medir se resume como el acto de comparar, la diferencia radica en la presencia o ausencia de un elemento "intermediario" o instrumento:

- Comparación Directa:
 - Se realiza directamente entre los objetos portadores de la magnitud.
 - Se utiliza a menudo el procedimiento de superposición.
 - Ejemplo: Estimar si un papel alcanza para envolver una caja superponiéndolo al objeto, o comparar la longitud de dos lápices poniéndolos uno junto al otro.
- Comparación Indirecta:
 - Se utiliza cuando la comparación directa no es posible o se requiere mayor precisión, haciendo necesario el uso de un intermediario o instrumento de medición.
 - Este instrumento permite trasladar las dimensiones de un objeto a otro.
 - Puede realizarse con unidades convencionales (como una cinta métrica) o no convencionales (como tiras de papel o varillas).
 - Ejemplo: Reemplazar el vidrio de una ventana requiere medir con una cinta métrica para trasladar la dimensión de la ventana al vidrio a cortar, o medir dos torres que están apoyadas en niveles/alturas diferentes donde no se pueden poner lado a lado.

6. La diversidad de instrumentos a disposición debe estar orientada a que los niños ...

Pueden analizar la conveniencia de utilizar uno u otro instrumento según lo que se necesita medir, tomando decisiones adecuadas a cada situación. A través de estas prácticas, se busca que los niños anticipen acciones, reflexionen sobre la pertinencia de los instrumentos y reconozcan la utilidad social de la medición, aun cuando no identifiquen todos los instrumentos convencionales ni sus unidades de medida.

De este modo, los alumnos del jardín amplían sus posibilidades para resolver problemas de medida, adecuando sus acciones al problema planteado y desarrollando aprendizajes vinculados a la toma de decisiones y al uso significativo de los instrumentos de medición.

7. ¿Qué enseñar en relación con las mediciones y las medidas?

Se debe enseñar que la medición es una práctica social que surge de la necesidad de cuantificar y que requiere elegir instrumentos y unidades adecuadas según la situación. En el nivel inicial, la enseñanza se centra en propiciar situaciones de medición significativas, donde los niños comparen magnitudes de manera directa e indirecta, utilicen unidades convencionales y no convencionales, y vinculen sus conocimientos cotidianos con nuevos aprendizajes.

El objetivo es que los niños avancen desde un pensamiento dicotómico (grande/chico, largo/corto) hacia la relatividad de las magnitudes, aprendiendo a establecer relaciones, anticipar acciones y tomar decisiones fundamentadas al medir, más que a dominar unidades formales.

8. ¿Qué tipo de problemas en relación con la medida habría que plantear a NN de nivel preescolar?

Las niñas y niños de nivel preescolar deben plantearse problemas de medida que les permitan construir el sentido de medir, entendiendo la medida como una relación entre magnitudes y no como un procedimiento mecánico ni como la simple utilización de instrumentos convencionales.

Los problemas que se propongan deben involucrar situaciones de comparación de magnitudes (longitud, peso, capacidad, superficie, tiempo o dinero), en las que los niños necesiten decidir, anticipar y comprobar cuál objeto es más largo, más pesado, contiene más o menos, o dura más. En un primer momento, estas comparaciones pueden resolverse mediante comparaciones directas, y posteriormente mediante el uso de un intermediario, cuando la comparación directa no sea posible.

El capítulo enfatiza que los problemas de medida deben favorecer el uso de unidades no convencionales, ya que estas permiten a los niños comprender que medir implica elegir una unidad y repetirla para establecer una relación, antes de introducir las unidades convencionales. De este modo, los problemas deben exigir que los niños busquen estrategias propias, como usar tiras, recipientes, pasos u otros objetos como patrones de comparación.

Asimismo, los problemas deben plantearse en contextos significativos, tanto del entorno escolar como de la vida cotidiana, de manera que los niños puedan interpretar medidas y comparaciones en situaciones reales. Estas situaciones deben constituir verdaderos problemas, es decir, no tener una solución inmediata, obligando a los niños a poner en juego sus conocimientos, confrontar procedimientos, validar resultados y revisar errores.

**Hacer uso del espacio necesario*

Referencia de la fuente consultada - En formato APA, 7ª edición

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2009). La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes (M. E. Quaranta & B. Ressa de Moreno, Autoras). La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
3	2	1	0
Todos los planteamientos del reporte presentan su correspondiente respuesta	La mayoría de los planteamientos del reporte presentan su correspondiente respuesta	La minoría de los planteamientos del reporte presentan su correspondiente respuesta	Son insuficientes las respuestas mostradas
Todas las ideas desarrolladas muestran completa relación con el planteamiento de la pregunta	La mayoría de las ideas desarrolladas muestran relación con el planteamiento de la pregunta	La mayoría de las ideas desarrolladas no muestran relación con el planteamiento de la pregunta	Las ideas desarrolladas no tienen relación con el planteamiento de la pregunta
Presenta suficientes argumentos que denotan tratamiento y análisis de la información	Presenta argumentos que denotan cierto nivel de	Los argumentos presentados no son suficientes	Los argumentos no denotan tratamiento de la información

	tratamiento y análisis de la información		
PROMEDIO:		ASIGNACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none">● <i>Se considera 1 punto menos sobre la evaluación total de este producto, si no presenta esta rúbrica de evaluación.</i>● <i>Se considera 1 punto menos sobre la evaluación total de este producto, si no se envía en archivo PDF.</i>● <i>Se consideran 1 punto menos sobre la evaluación total de este producto, si no se presenta la referencia bibliográfica consultada.</i>● <i>No se evalúa el producto si no es entregado en este formato.</i>			