



NOMBRES DE LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO: Galicia Rodríguez Dulce Aleli Heredia Martiñon Mariana Sarai Perez Rosales Mildred Zusest Reyes Salazar Elisa Romano Sánchez Ailany	GRADO Y GRUPO: 3ro B
FECHA DE ENTREGA: 23 de octubre de 2025	EVALUACIÓN:

Objetivo. Diseñar cinco actividades didácticas haciendo uso del geoplano para niñas y niños de nivel preescolar.

1. "FORMAS QUE COBRAN VIDA"

Consigna: Descubrir cómo se pueden crear figuras usando ligas de colores en el geoplano. ¡Imagina que cada figura tiene vida y forma parte de una historia!

Desarrollo de la actividad:

1. Iniciar una breve conversación con los niños sobre las figuras que conocen (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).
Preguntar:
¿Qué forma tiene la ventana?
¿Se parece a alguna figura que conozcan?
¿Qué otras cosas tienen esa misma forma?
Dejar que los niños mencionen libremente sus ideas para activar conocimientos previos sobre las figuras.
2. Mostrar un geoplano y colocar una liga formando un cuadrado y decir: "Miren, esta figura vive aquí. Tiene cuatro lados iguales y cuatro esquinas. ¿Cómo se llamará?".
Permitir que los niños respondan y observar cómo reconocen la figura.
Repetir el proceso con otras figuras (triángulo, rectángulo, rombo), destacando sus características.
3. Invitar a los niños a formar en su propio geoplano figuras con las ligas, experimentando con diferentes colores y tamaños.
Pedirles que intenten formar las figuras que ya exploraron.
Guiar con preguntas:
¿Qué pasa si estiras la liga?
¿Cuántas esquinas tiene tu figura?
¿Puedes formar una figura más grande o más pequeña?
4. Retar al grupo: ¿Podemos formar una casa con las figuras que hicimos? ¿Y una persona?

5. Compartir sus creaciones y comentar en grupo qué figuras identificaron y cómo las formaron.
6. Cierre: Realizar una historia corta en la que las figuras sean personajes.
Dialogar en grupo sobre lo que descubrieron:
¿Qué figura fue más fácil o difícil de hacer?
¿Cómo saben que es un cuadrado o triángulo?
¿En qué se parecen las figuras que hicimos a las cosas reales?

2. "JUEGO DE LAS DIFERENCIAS"

Consigna: Construir dos figuras en el geoplano que parezcan iguales pero que tengan una pequeña diferencia ¿Podrán encontrar la diferencia?

Desarrollo de la actividad:

1-Dar comienzo con un video entretenido sobre las figuras geométricas y después plantear preguntas como:

- ¿Qué figuras vieron en el video?
- ¿Todas las figuras tienen los mismos lados?
- ¿Podremos hacer esas figuras usando ligas en el geoplano?

2- Mostrar dos figuras hechas con ligas en el geoplano (por ejemplo, dos triángulos o dos cuadrados) que parecen iguales, pero tienen una pequeña diferencia, como el tamaño o la orientación.

Decir: "Estas dos figuras se parecen mucho, pero hay algo que las hace diferentes. ¿Quién puede descubrir qué es?"

Invitar a los niños a observar, comparar y comentar qué diferencias encuentran.

Guiar la exploración con preguntas:

- ¿Cuál figura se ve más grande?
- ¿Tienen el mismo número de lados o esquinas?
- ¿Qué cambió en una de ellas?

Después, pedirles que formen en su propio geoplano una figura y luego intenten hacer otra que se parezca, pero cambiando algo.

Motivar la observación y la comparación entre pares para que identifiquen semejanzas y diferencias.

3- Reunir al grupo para compartir lo que descubrieron.

Dialogar con preguntas como:

- ¿Fue fácil o difícil hacer dos figuras parecidas?
- ¿Cómo supieron que eran diferentes?

Concluir realizando una breve conversación sobre cómo las figuras están presentes en muchos objetos del entorno (ventanas, puertas, mesas, señales, etc.), así reforzando la idea de que las figuras geométricas nos rodean y nos ayudan a comprender el espacio.

3. "EXPLORANDO FIGURAS EN EL GEOPLANO"

Consigna: Formar diferentes figuras geométricas usando las ligas en el geoplano y observen qué cambia cuando modifican su posición o tamaño.

Desarrollo de la actividad:

Inicio:

- Observar brevemente imágenes de figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo).
- Conversar: ¿Qué figura creen que será más fácil construir? ¿Por qué?
- Exploración:
- Cada participante toma un geoplano y ligas.
- Forman un cuadrado y luego lo transforman en rectángulo moviendo una liga.
- Luego crean una figura libre.

Cierre y reflexión:

- Comentar entre niños y niñas.
- ¿Qué tan fácil fue usar el geoplano?
- ¿Qué aprendizajes puede generar en los niños?
- ¿Cómo se podría adaptar la consigna para ellos?

Materiales:

- Geoplanos (pueden ser de cartón con clavos o tapitas).
- Ligas de colores.
- Tarjetas o dibujos de figuras geométricas.

} Esto no cuenta. solo lo puso en esta act.

4. "UNA HERRAMIENTA PARA FORMAR Y RECONOCER"

Consigna: Manipula las ligas en el geoplano y crea.

Desarrollo de la actividad

↳ Necesita ser más concreta

Inicio: Se pide que reconozca la figura del geoplano y se pregunta sobre cómo es su estructura

Desarrollo:

- Se presenta el geoplano y su contenido.
- Se pide que manipulen el material y lo utilicen de forma libre como creen que se usa.
- Posteriormente se les instruye sobre como de otras maneras se puede utilizar y se comienza con ejercicios simples como formar líneas en el, etc. Propiciando el reconocimiento de lo hecho en el espacio que se encuentra, como identificar objetos cercanos.

↳ Cambia la consigna y pasa a ser act. diferente.

Cierre: en plenaria comentar si reconocen objetos a través de las figuras realizadas en el geoplano y si esas figuras las observan cotidianamente. Preguntar si conocen y saben el nombre de las figuras o formas que hicieron.

5. "CREANDO ANDO"

Consigna: Copiar una figura en el geoplano y volverla diferente

Desarrollo de la actividad

- Mostrar figuras geométricas simples en un geoplano grande (triángulo, cuadrado, rectángulo).

Preguntar: ¿Qué figura ven? ¿Podemos hacerla igual en nuestro geoplano?

Pedir a los niños que copien la figura que vieron.

- Después, desafiar:
¿Qué podrías cambiar para que sea diferente pero sigue siendo la misma figura?

(Por ejemplo, cambiar el tamaño, la orientación o el color de la liga).

Invitar a los niños a mostrar sus figuras a un compañero y comparar:
¿Qué es igual y qué es diferente?

Dialogar por medio de todo el grupo
¿Fue fácil o difícil copiar y cambiar la figura?
¿Dónde vemos figuras similares en el entorno?

- Compartir de manera de conocimiento la idea de que las figuras pueden parecer iguales pero siempre se pueden modificar.

- Repiten indicaciones
(misma act. anterior)
- Solo cambiaron el apartado de usar dif. ligas.

*Hacer uso del espacio necesario

Coevalua equipo #3

COEVALUACIÓN GENERAL DE LAS CINCO ACTIVIDADES		
Criterios de evaluación	ASIGNACIÓN	Comentarios / Sugerencias
El título de la actividad concreta el propósito de aprendizaje mediante una redacción creativa y motivadora	9	Ser más claras en las consignas, revisar que no se repitan, así como poder plantear bien las acciones. Por lo tanto también, ponerse de acuerdo en usar el mismo informe con mismos pasos (puntos)
Las acciones problematizadoras o desarrollo de la actividad presentan secuencia lógica y puntualización	8	
Las acciones problematizadoras o desarrollo de la actividad presentan claridad, de tal manera que es comprensible su ejecución	8	
El uso del geoplano está justificado y se integra como recurso central	10	
Las actividades propuestas son retadoras, motivadoras e interesantes, por lo que generan atención e involucramiento en su realización	6	
Las actividades propuestas son factibles de aplicarse en el nivel preescolar realizando transposición didáctica (ajustes)	7	
	PROMEDIO:	8
<ul style="list-style-type: none"> • Para la valoración de cada criterio, utilizar escala de 0 a 10. • No se evalúa el producto si no es entregado en este formato. • Integrar los criterios de coevaluación. 		