



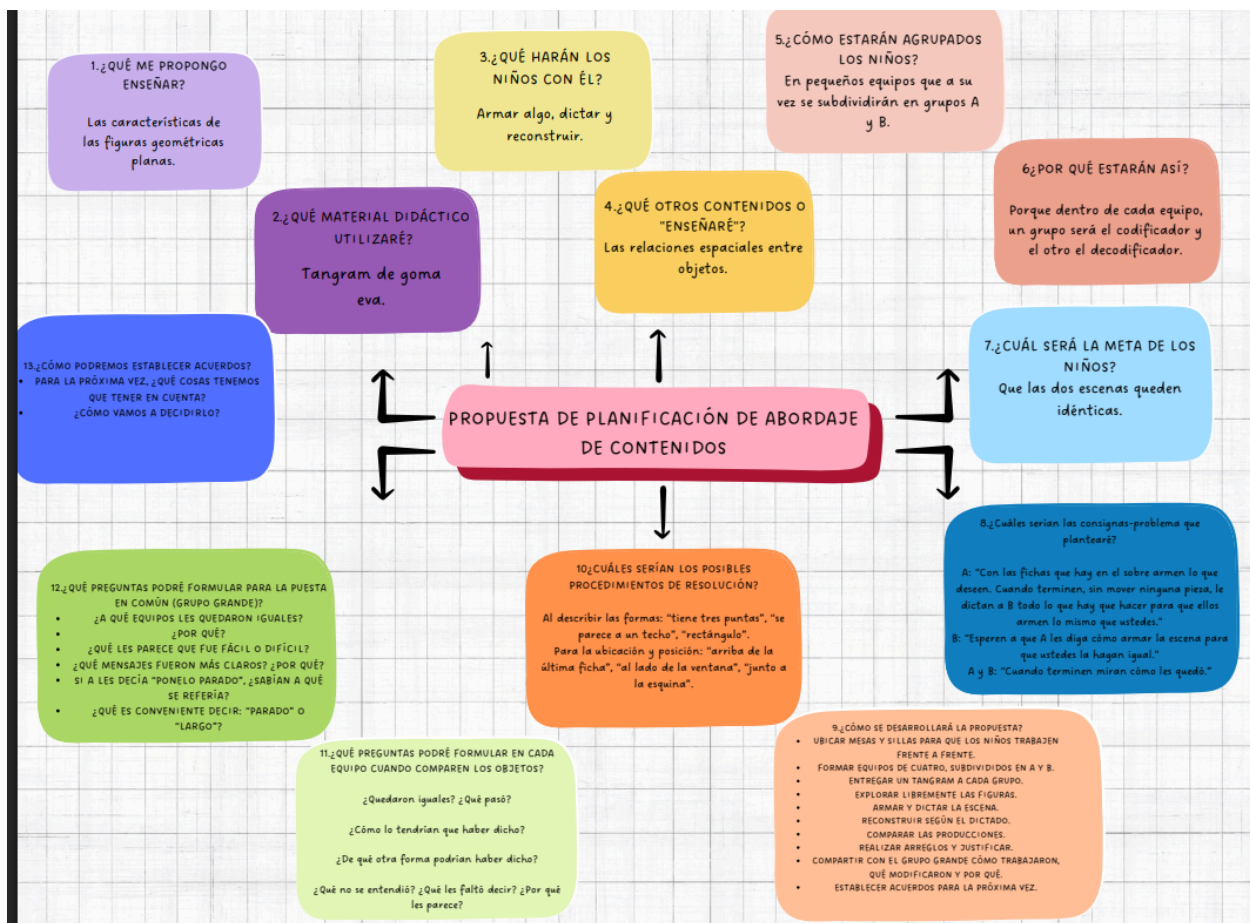
NOMBRES DE LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO: Galicia Rodríguez Dulce Alelí Heredia Martiñon Mariana Sarai Perez Rosales Mildred Zuseth Reyes Salazar Elisa Romano Sánchez Ailany	GRADO Y GRUPO: <p style="text-align: center;">3° B</p>
FECHA DE ENTREGA: 30 de octubre 2025	EVALUACIÓN:

De acuerdo con el contenido del texto, desarrollar cada uno de los elementos de la guía estructurada de la lectura, es decir, después de su análisis, sintetizar rescatando las ideas principales expuestas.

1) Enseñar y aprender matemática	
¿Qué es enseñar matemática?	¿Qué es enseñar matemática?
<p>Enseñar matemática, desde la perspectiva de la didáctica francesa, es crear las condiciones necesarias para que los alumnos construyan sus conocimientos de manera significativa.</p> <p>El docente es considerado un provocador de aprendizajes, ya que su papel no es sólo transmitir contenidos, sino generar situaciones que despierten en los niños el interés y la necesidad de pensar matemáticamente.</p> <p>En el nivel inicial, enseñar matemática implica ofrecer experiencias concretas, vinculadas a la exploración, la manipulación y la resolución de problemas, para que los niños puedan comprender y dar sentido a los contenidos.</p>	<p>Aprender matemática significa construir el sentido de los conocimientos, es decir, que lo que se enseña tenga significado y utilidad para el alumno.</p> <p>Los conocimientos se vuelven significativos cuando surgen de la propia actividad cognitiva del niño, es decir, cuando el niño los usa como herramientas para resolver distintos interrogantes o situaciones problemáticas.</p> <p>Así, los aprendizajes matemáticos no son solo memorísticos, sino resultados de la acción, la reflexión y la comprensión que el niño realiza al enfrentarse a situaciones concretas.</p>
Tipos de espacio	
Espacio Físico	Espacio Geométrico
<p>Es el que vemos y tocamos, el que nos contiene y contiene a los objetos concretos. Se conoce a través de la percepción y de los sentidos, mediante el contacto directo con el entorno.</p>	<p>Está formado por conjuntos de puntos y sus propiedades, y nos permite comprender el espacio físico al modelarlo.</p> <p>Este espacio se conoce a través de la representación, que posibilita evocar los objetos aun en su ausencia (por ejemplo, mediante dibujos o modelos).</p>
2) Diferencia entre dibujo y figura	
Figura	Dibujo
<p>La figura se refiere a una forma definida o reconocible dentro del dibujo o del entorno. Puede ser una figura geométrica (como círculo, cuadrado, triángulo) o una</p>	<p>El dibujo es una representación gráfica libre o intencionada que realiza el niño para expresar lo que piensa, siente o imagina. Es una forma de comunicación y creación personal, donde usa</p>

<p>figura representativa (una persona, un animal, un objeto).</p> <p>Las figuras ayudan a los niños a reconocer formas, tamaños y proporciones, y son base del pensamiento matemático y visual. La figura es cada una de las formas que componen ese dibujo o que el niño aprende a identificar.</p>	<p>líneas, colores y formas para plasmar su mundo interior o lo que observa a su alrededor.</p> <p>El dibujo permite desarrollar la motricidad fina, la creatividad y la expresión emocional. El dibujo es la acción o producto completo de representar algo, puede contener muchas figuras.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3) Un camino recorrido	
Fundamentos del recorrido didáctico mediante la resolución de problemas	
<p>1) Interacción con el cuerpo y el espacio: Se usa el cuerpo para saltar dentro y fuera de la forma dibujada por la docente en el piso</p>	<p>2) Representación a gran escala: Se trabaja con representaciones tamaño cartulina para luego dibujar en el aire.</p>
<p>3) Dibujo y trazado: Se dibuja la forma en el pizarrón y se realizan calqueos con fichas de determinado tamaño.</p>	<p>4) Exploración del material: Se exploran figuras, se segregan, se observan sus propiedades y se pregunta: ¿qué forma tienen?</p>
<p>5) Reconocimiento de figuras planas: Se reconocen figuras geométricas en madera, goma, telas (material manipulativo).</p>	<p>6) Síntesis del aprendizaje: Se preparan una síntesis con las figuras geométricas planas, considerando que algunas de estas actividades serán identificadas por el lector como propias.</p>
4) Problemas geométricos	
¿Qué tendrán que hacer los niños?	
<p>Producir sus aprendizajes, comunicando sus resultados, sus procedimientos y justificarlos. Por lo que tendrán que observar, anticipar, planear, armar, construir, comunicar, describir, representar, dictar, dibujar, reconstruir, comparar, interpretar, validar, constatar y reflexionar.</p>	
¿Qué tendrán que utilizar?	
<p>Características propias de las formas geométricas bidimensionales, tridimensionales y las relaciones espaciales entre ellas.</p>	
5) Contenidos que se abordarán	
Planificando la tarea para el abordaje de los contenidos Esquema u organizador de la propuesta de planificación (sólo considerar las 13 preguntas, página 48 y 49)	



*Hacer uso del espacio necesario

Referencia de la fuente consultada - En formato APA, 7ª edición

González Lemmi, A. (2000). El espacio sensible y el espacio geométrico. O a 5. La educación en los primeros años, 3(22), 42-61.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
3	2	1	0
Todos los elementos de análisis de la guía son abordados	La mayoría de los elementos de análisis de la guía son abordados	La minoría de los elementos de análisis de la guía son abordados	Son insuficientes los elementos mostrados
Todas las ideas desarrolladas muestran en cada uno de los	La mayoría de las ideas desarrolladas muestran en cada uno de los elementos de la guía	La mayoría de las ideas desarrolladas no muestran en cada uno de los elementos de la	Las ideas desarrolladas no tienen relación con los elementos de la guía

elementos de la guía completa relación con el contenido	completa relación con el contenido	guía completa relación con el contenido	
Presenta suficientes argumentos que denotan tratamiento y análisis de la información	Presenta argumentos que denotan cierto nivel de tratamiento y análisis de la información	Los argumentos presentados no son suficientes	Los argumentos no denotan tratamiento de la información
El esquema u organizador presenta todas las preguntas en una secuencia lógica que facilita su interpretación	El esquema u organizador presenta todas las preguntas con cierta secuencia lógica, se puede deducir su interpretación	El esquema u organizador presenta todas las preguntas sin una secuencia lógica	En el esquema u organizador no se identifica secuencia lógica por lo que no se puede interpretar
PROMEDIO:		ASIGNACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Se considera 1 punto menos sobre la evaluación total de este producto, si no presenta esta rúbrica de evaluación.</i> ● <i>Se considera 1 punto menos sobre la evaluación total de este producto, si no se envía en archivo PDF.</i> ● <i>Se consideran 1 punto menos sobre la evaluación total de este producto, si no se presenta la referencia bibliográfica consultada.</i> ● <i>No se evalúa el producto si no es entregado en este formato.</i> 			