



NOMBRES DE LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO: Galicia Rodríguez Dulce Alelí Heredia Martiñon Mariana Sarai Perez Rosales Mildred Zuseth Reyes Salazar Elisa Romano Sánchez Ailany	GRADO Y GRUPO: <p style="text-align: center;">3° "B"</p>
FECHA DE ENTREGA: 19 de septiembre	EVALUACIÓN:

De acuerdo con el contenido del texto (Introducción y 1. La enseñanza de la Geometría en la Educación Inicial), dar respuesta a cada uno de los siguientes planteamientos.

1. ¿Por qué se propone profundizar el tratamiento de la enseñanza de la Geometría, los conocimientos espaciales y la medida en la Educación Inicial?
<p>Porque existen dificultades compartidas entre los docentes para enseñar estos contenidos debido a la escasez de estudios didácticos que los aborden. La Educación Inicial los asume con el propósito de favorecer el progreso de los niños en sus relaciones con el espacio y los objetos, transmitir conocimientos que serán la base de futuros saberes geométricos e introducirlos en un modo propio de funcionamiento de la matemática.</p>
2. ¿De qué se ocupa la enseñanza del Espacio y de la Geometría en Educación Inicial?
<p>Se ocupa tanto de conocimientos espaciales (acciones y comunicaciones sobre el espacio sensible, como orientación, desplazamientos y representaciones) como de conocimientos geométricos (un espacio conceptualizado, donde la validez se establece deductivamente). Además, integra los llamados conocimientos "espacio-geométricos", que permiten modelizar situaciones espaciales, como medir longitudes, superficies o volúmenes. Los ejes principales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación y localización en el espacio, producción de representaciones gráficas y cambios de punto de vista. • Exploración y análisis de figuras geométricas y cuerpos, describiendo, representando y construyendo formas.
3. ¿En qué ejes se puede agrupar la enseñanza de la Geometría en Educación Inicial?
<p>Conocimientos relativos a la orientación y localización en el espacio: Se refiere a los saberes espaciales que debe desarrollar el niño para ubicarse a sí mismo y para ubicar objetos en el entorno que lo rodea. Implica el desplazamiento, ubicación de objetos, realizar recorridos. Además de puntos que le ayuden al niño a ubicarse y ubicar cosas en el espacio.</p> <p>Conocimientos relativos a las figuras geométricas y cuerpos: Se refiere a la exploración, entendimiento, percepción y descripción de las figuras geométricas a través de su reproducción y construcción.</p>
4. ¿A qué se refiere la resolución de problemas en el aprendizaje matemático?
<p>Se trata de aquellas situaciones problema o problemas permita que los conocimientos matemáticos que se quieren transmitir sean una herramienta de solución a ellos.</p>
5. Identificar cinco características de las tres situaciones que deberían considerarse para una propuesta basada en la "resolución de problemas"
<ol style="list-style-type: none"> 1- Que se promueva el reconocimiento de las figuras geométricas por medio del tacto. 2- Registrar las descripciones que dan los niños para luego analizarlas. 3- Fomentar la curiosidad. Es decir despertar el interés e incentivar a preguntas. 4- Cuestionarse si el material es el adecuado para que el niño pueda describirlo. 5- Activar el conocimiento geométrico y espacial. Se debe permitir que los niños utilicen saberes previos.

6. ¿Qué se busca con la modalidad de resolución de problemas?

Se busca que los alumnos utilicen lo que ya saben para tomar decisiones, revisar, corregir o descartar procedimientos. La resolución de problemas implica enfrentar a los niños con la necesidad de validar sus propias producciones y juicios, lo que favorece la construcción del conocimiento matemático, en lugar de depender solo de la confirmación del docente.

7. ¿Cómo se propone que deba ser la intervención docente?

El docente debe abstenerse de dar respuestas directas y sostener cierta incertidumbre frente a las producciones de los alumnos. Su tarea es crear situaciones donde los niños sean quienes exploren, validen y argumenten sus respuestas. Además, debe organizar la clase de forma flexible (trabajo individual, grupal o colectivo), facilitando discusiones, explicitación de ideas y validación de procedimientos.

8. ¿Cómo se propone que deban ser las interacciones entre los alumnos?

Las interacciones deben favorecer el trabajo colaborativo, donde los niños compartan y defiendan sus ideas, construyan significados en conjunto y aprendan de los procedimientos de otros. Estas interacciones no son sólo una suma de aportes individuales, sino una construcción conjunta que surge de la dinámica grupal y los intercambios verbales. También permiten tomar conciencia de los saberes propios y ajenos, identificar errores y apropiarse de estrategias más adecuadas.

9. ¿Cómo se propone que deba ser la organización de la clase?

No existe una única forma fija; depende de la intencionalidad docente, las características del grupo y el momento del trabajo. Se sugieren diferentes modalidades:

- **Pequeños grupos o parejas:** favorecen la interacción y reflexión sobre distintos puntos de vista.
- **Trabajo con todo el grupo:** permite discusiones colectivas, validación y explicitación de concepciones.
- **Trabajo individual:** posibilita que cada alumno ponga en juego lo aprendido y que el docente observe sus avances. Además, se recomienda flexibilizar la organización, variando las agrupaciones y adaptándolas a la naturaleza del problema o actividad.

10. ¿Cuáles son las tareas del docente?

El maestro juega un papel importante en la enseñanza al seleccionar y organizar contenidos, fomentar la autonomía de los alumnos, promover la comparación y validación de procedimientos, y aportar información que vincula los saberes nuevos con los previos. Guiando la construcción de conocimientos y asegurando su recuperación para futuros aprendizajes.

11. ¿Cuáles son los dos campos de conocimiento a los que se refiere la enseñanza de la geometría?

1. **Los conocimientos espaciales** → Son los que el niño necesita para organizar y controlar sus relaciones habituales con el espacio físico. Están ligados a la estructuración del espacio, a las representaciones, desplazamientos, ubicaciones, orientaciones, etc.

2. **La Geometría propiamente dicha** → Es el campo formal, vinculado a las figuras, cuerpos, propiedades y relaciones geométricas, donde el conocimiento se valida mediante razonamientos y no solo a partir de la experiencia.

12. ¿Por qué se posterga la enseñanza de la Geometría en la escuela?

La enseñanza de la geometría ocupa un lugar reducido en comparación con la aritmética. Esto se debe, en primer lugar, a que durante mucho tiempo hubo pocos estudios didácticos dedicados a los contenidos espaciales y geométricos, lo que limitó su difusión

Predomina la idea de que la geometría sólo es valiosa si tiene una utilidad inmediata en la vida cotidiana, como ayudar a moverse mejor en el espacio físico. Bajo esa visión instrumental, resulta difícil vincular directamente el aprendizaje de figuras como cuadrados, rectángulos o prismas con su utilidad diaria, lo que hace que estos contenidos pierdan peso frente a los numéricos y espaciales

13. ¿A qué se refieren los conocimientos espaciales?

Los conocimientos espaciales no se reducen al espacio físico, sino que son conceptualizaciones construidas que permiten resolver problemas vinculados al espacio real.

En los niños, algunos aprendizajes espaciales se desarrollan antes de la enseñanza formal, como desplazarse y regresar sin perderse.

Los problemas espaciales involucran acciones como desplazarse, ubicar objetos, representarlos o anticipar trayectorias, y requieren tanto percepción como conceptualización.

Brousseau:

- Microespacio: espacio muy cercano a la persona, que se puede tocar o ver fácilmente, sin necesidad de pensar demasiado en él.
- Mesoespacio: espacio que se puede observar de manera general, como un aula; requiere un poco de perspectiva y referencias para entenderlo.
- Macroespacio: espacios muy grandes, como una ciudad, el campo, el mar o la selva; no se pueden percibir de una sola vez y es necesario imaginarlos y conceptualizarlos para orientarse.

14. ¿Cuáles son los problemas vinculados a los conocimientos espaciales?

Los **espacios sensibles** son donde el niño convive directamente con los sentidos y le invitan a realizar acciones concretas como construir, desplazarse, ubicar objetos o personas y dibujar recorridos o posiciones.

El niño piensa en lo que va a pasar antes de actuar y eso es requerir una anticipación mental.

A través del lenguaje el niño comunica lo que no puede ver directamente.

15. Realizar una síntesis de los tamaños del espacio, destacando tres de sus principales características

Se distinguen tres tamaños de espacio: **microespacio**, **mesoespacio** y **macroespacio**

microespacio: Es el espacio próximo al sujeto, accesible a la manipulación y la visión directa, como el lugar donde juega un niño con objetos pequeños.

mesoespacio: Es accesible a una visión global casi simultánea, como un aula o una plaza. Puede recorrer, y el sujeto se desplaza dentro de él para reconstruirlo.

macroespacio: Este corresponde a espacios amplios, como una ciudad, no son accesibles de una sola mirada, sino que su visión debe construirse intelectualmente

Tres características principales son:

1. **Accesibilidad:** en el microespacio los objetos son manipulables; en el mesoespacio se percibe de forma global; en el macroespacio requiere representaciones intelectuales.
2. **Posibilidades de desplazamiento:** en los tres casos implican movimiento, pero con distintos alcances y referencias.
3. **Necesidad de representaciones y referencias:** cuanto más grande es el espacio, mayor es la necesidad de puntos de referencia y de representaciones para orientarse

16. ¿A qué se refieren los conocimientos geométricos?

La Geometría buscaba estudiar los objetos naturales, pero debido a su diversidad, los geómetras comenzaron a trabajar con formas ideales y conceptuales que permitieran un análisis. La Geometría estudia representaciones idealizadas de la naturaleza, no los objetos reales, aunque su conocimiento permite resolver problemas en el espacio físico.

En la educación inicial, los niños observan las figuras principalmente como dibujos y las reconocen globalmente, sin necesariamente identificar sus propiedades formales, como ángulos o lados iguales.

Es importante que la enseñanza de la Geometría considere la evolución de la comprensión de los dibujos hacia las formas geométricas que representan.

17. ¿Cuáles son los problemas vinculados a los conocimientos geométricos?

Los problemas relacionados con los conocimientos geométricos no se refieren directamente al espacio físico y a los objetos sensibles, sino a un espacio conceptualizado que los niños construyen a partir de sus experiencias. Las producciones que realizan (dibujos, construcciones, anticipaciones) reflejan esas ideas y se validan a través de argumentaciones sobre propiedades, a diferencia de los conocimientos espaciales que se comprueban en la práctica del espacio real. Además, aparecen situaciones en las que el dominio de formas geométricas resulta clave para resolver problemas espaciales, como anticipar si una mesa pasará por una puerta o cómo desplazar un objeto en un espacio reducido. También se ponen en juego al estacionar un auto, encestar una pelota o guardar un objeto en una caja

*Hacer uso del espacio necesario

Referencia de la fuente consultada - En formato APA, 7ª edición

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2009). *La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes* (M. E. Quaranta & B. Ressa de Moreno, Autoras). La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
3	2	1	0
Todos los planteamientos del reporte presentan su correspondiente respuesta	La mayoría de los planteamientos del reporte presentan su correspondiente respuesta	La minoría de los planteamientos del reporte presentan su correspondiente respuesta	Son insuficientes las respuestas mostradas
Todas las ideas desarrolladas muestran completa relación con el planteamiento de la pregunta	La mayoría de las ideas desarrolladas muestran relación con el planteamiento de la pregunta	La mayoría de las ideas desarrolladas no muestran relación con el planteamiento de la pregunta	Las ideas desarrolladas no tienen relación con el planteamiento de la pregunta
Las respuestas sintetizan las ideas principales y muestran reflexión personal	La mayoría de las respuestas sintetizan las ideas principales y muestran reflexión personal	La mayoría de las respuestas no sintetiza las ideas principales ni muestran reflexión personal	Es una copia textual
Presenta suficientes argumentos que denotan tratamiento y análisis de la información	Presenta argumentos que denotan cierto nivel de tratamiento y análisis de la información	Los argumentos presentados no son suficientes	Los argumentos no denotan tratamiento de la información
PROMEDIO:		ASIGNACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> Se considera 1 punto menos sobre la evaluación total de este producto, si no presenta esta rúbrica de evaluación. 			

- *Se considera 1 punto menos sobre la evaluación total de este producto, si no se envía en archivo PDF.*
- *Se consideran 1 punto menos sobre la evaluación total de este producto, si no se presenta la referencia bibliográfica consultada.*
- *No se evalúa el producto si no es entregado en este formato.*